

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
МДОУ Чердаклинского детского
сада №5 «Рябинка»
протокол № 4 от 4 апреля 2023г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 33/1 от «06» апреля 2023 г.
заведующего МДОУ Чердаклинским
детским садом №5 «Рябинка»

С.В.Шаброва



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка»
за 2022 год

Общие сведения об организации

Таблица 1

Полное наименование ДОУ (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад № 5 «Рябинка»
Сокращенное наименование ДОУ	МДОУ № 5 «Рябинка»
Статус детского сада	Тип - дошкольное образовательное учреждение.
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МДОУ Чердаклинского детского сада № 5 «Рябинка»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	№ Л035-01216-73/00274923 (старая №2750 от 14 января 2016 года) Министерством образования и науки Ульяновской области; 160 чел.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ, адрес сайта:	Ульяновская область, Чердаклинский район р.п. Чердаклы ул. Свердлова д.13А; тел. 884(231) 2-25-44; ryabinka_5@mail.ru ; ds_5_ryabinka.a2b2.ru
Должность руководителя	И.о.заведующего
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шаброва Светлана Владимировна
Учредитель	Муниципальное учреждение управление образования МО «Чердаклинский район»
Год основания	1989 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад № 5 «Рябинка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 158 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 разновозрастных групп. Из них 5 - групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

«Кораблик» для детей (3 – 5 года) - 25 чел.
 «Колокольчик» для детей (3 – 5 года) - 23 чел.
 «Белоснежка» для детей (4 – 6 года) – 23 чел
 «Матрешки» для детей (5 – 7 лет) – 25 чел
 «Сказка» для детей (1.5 – 3 лет) – 24 чел
 «Солнышко» для детей (5– 7 лет) – 19 чел
 «Почемучки» для детей (5 -7 лет) – 19 чел

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада—проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Всего 146 семей

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	126	86%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Всего 146 семей
Всего 153 ребенка

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	31%
Два ребенка	68	45%
Три ребенка и более	37	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием было задействовано 100 % старших воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что дети активно посещают спортивные секции в ДСШ, кружки в ЦДО, ДШИ, кружки по подготовке детей к школе в ЧСШ №1 и ЧСШ №2

II. Оценка системы управления Учреждением.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МДОУ № 5 «Рябинка»

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ

Таблица 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Совет родителей: - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.), -Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. -Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. - Совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания. -Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке

	плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

С внедрением электронного документооборота были обучены всех педагоги и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2022 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс в МДОУ № 5 «Рябинка» включает в себя гибкое программное содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Процесс строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) реализуется парциальная программа «Программно – методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе» под ред. С.Г. Шевченко. М.: Ника – Пресс, 1997. Программно – методические материалы «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко (книга 1,2) М.: Школьная Пресса, 2005г.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) реализуется парциальная программа Филичёва Т.Б.,

Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Издательство «Просвещение», 2008г.

Во всех группах используется современная модель воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года

Таблица 5

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Развитие воспитанников в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		60	38	91	58	7	4	151
Качество освоения образовательных областей	54	34	97	62	7	4	151	96

Для оценки развития детей за 2022 учебный год необходимо сравнить показатели 2021 года с показателями 2021 года.

Сравнение результатов качества освоения ООП Детского сада 2021г и 2022г

Таблица 6

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Развитие воспитанников в пределах нормы	
	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г
	60-39%	5032%	86-56%	10063%	7-5%	85%	14695%	15095%
Качество освоения образовательных областей	5435%	5032%	9260%	9963%	75%	96%	14695%	14994%

Сравнительные результаты свидетельствуют о динамике развития детей в 2022 учебном году.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников подготовительных групп в 2022 году

Таблица 7

Группа	Овладение основными способами деятельности, самостоятельный инициативный	Способен договариваться учитывает интересы других	Развиты внимание, самоконтроль	Развита мелкая моторика, подвижен, вынослив	Любопытны, активны
Солнышко (12 чел)	100%	100%	98%	100%	100%

Почемучки (9 чел)	94%	77%	77%	85%	98%
Колокольчики (8 чел.)	98%	100%	88%	100%	100%
Кораблик (21 чел.)	100%	100%	98%	98%	100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для качественного взаимодействия с родителями воспитанников специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь, вовлекали в воспитательно – образовательный процесс. Данные мониторинга удовлетворенности родителей работой МДОУ свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому и художественно-эстетическому развитию. Построение образовательного процесса в ДОО основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс включал в себя следующие компоненты:

- дидактические системы (развивающее обучение, традиционное обучение);
- методы образовательной деятельности: наглядно-иллюстративные, активные, интерактивные: объяснение, исследование, учебная игра, беседа, моделирование ситуации, самостоятельная деятельность;
- системы организации образовательного процесса: подгрупповая, индивидуальная, фронтальная;

- формы организации деятельности воспитанников: игра, занятие, НОД, исследование, путешествие, моделирование ситуации, развлечение;
- технологии: игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированные, информационно – коммуникативные.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на освоение детьми каждого программного раздела, нормировал нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Воспитательно – образовательная работа с детьми велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с применением современных педагогических технологий. Процесс строился совместно с родителями и социумом.

Образовательный процесс в МДОУ строился с учетом следующих условий

Таблица 8

Условия	Функции
Учет контингента детей	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 5 обеспечивает развитие личности каждого ребенка, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. Адаптированные программы для детей с ОВЗ обеспечивают выравнивание детей и обеспечивают поступление их в массовую школу.
Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей	Процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка
Социальный заказ родителей	Ребенок - образованная, культурная, всесторонне развитая личность Сохранение и укрепление здоровья ребенка Обеспечение преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой
Социальный заказ государства	Достижение высокого уровня развития подрастающего поколения. Сохранение здоровой нации. Построение единой взаимосвязанной и согласованной методической системы дошкольного и начального

образования.

Модель воспитательно – образовательный процесса

Таблица 9

Совместная деятельность детей и взрослого			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД– непосредственная образовательная деятельность	СОД- совместная образовательная деятельность	РМ– режимные моменты		

Образовательный процесс в МДОУ осуществлялся в соответствии с Образовательной программой МДОУ реализовался по пяти образовательным областям.

Образовательные области

Таблица 10

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие представлено парциальной программой «Я - человек» С Козловой. «Народов дружная семья» парциальная программа воспитания по этнокультурному развитию
«Речевое развитие»	Речевое развитие представлено парциальной программой О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
Познавательное развитие	Познавательное развитие представлено парциальными программами «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В. Дыбина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Польшова. З.С. Дмитриенко. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. (все возрастные группы). Юный эколог. С.Н. Николаева
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие представлено парциальной программой «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, программой «Детское художественное творчество»
Физическое развитие	Физическое развитие представлено программами: Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степанкова. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. М.А. Павлова, М.В.

Лысогорская. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Н.М. Соломенникова.

Для эффективного освоения дошкольниками программы воспитания, в нашем детском саду имеются все необходимые материально-технические ресурсы. В первую очередь это методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания.

Таблица 11

Направления воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развития мышления детей, их умственных способностей	О.Н.Каушель, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира»; Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; Н.Е.Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность»	Наглядно – дидактическое пособие «Играем в сказку»; Плакаты «Счет до 10» «Цвет», «Форма», «Воздушный транспорт», «Авиация», «Водный транспорт» «Космос», «Бытовая техника», «Офисная техника», «Как к нам хлеб пришел»; настольно – печатные игры, конструкторы, дидактические игры «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «Выше – ниже, дальше – ближе» . игры «Шашки», «Шахматы»
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитии их физических сил и способностей	Т.Е.Харченко «Организация двигательной активности в детском саду» Т.Э.Токаева «Технология физического развития» Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»	Картотеки подвижных игр, атрибуты к подвижным играм, центр физического развития, План лечебно – оздоровительных мероприятий, комплексы утренней гимнастики, карточки – схемы с алгоритмом одевания одежды по сезонам, термометры. ростомер, валеологические игры «Здоровый малыш», «Уши, зубы, глаза», «Кожа. Сон, питание», картотека «Виды олимпийских игр»
Трудовое воспитание	Формирование у	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова,	Плакаты «Очень важные профессии»;

	воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»	уголок дежурного, фартучки для дежурного, уголок природы, где дети ухаживают за комнатными растениями, лейки, лопаточки для рыхления земли; наборы для ручного труда
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» М.Б.Зацепина «Культурно досуговая деятельность в детском саду»	Сценарии музыкально – литературных композиций, развлечений, праздников, концертов, забав; настольные театры, аудиозапись голосов птиц, животных, классической музыки Чайковского, детских песен, народных мелодий, репродукции картин, портреты поэтов, писателей, музыкантов, художников
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Р.С.Буре «Социально нравственное воспитание дошкольников» Л.В.Коломийченко Программа социально – коммуникативного и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	Ярославские свистульки, дымковская игрушка, Женские и мужские костюмы, крестьянский быт
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания	С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников»; О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» А.И.Иванова «Естественно –	Репродукции картин о природе; иллюстрации садовых и полевых цветов, домашних и диких животных, животные и их детеныши; набор игрушек «Фрукты и овощи», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»;

	человека	научные наблюдения и эксперименты в детском саду»	наборы для экспериментирования, для игр с песком и водой; подборка стихов и произведений о природе; сценарии мероприятий «Береги природу», «Что такое Красная книга»
Экономическое воспитание	Введение детей в экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	МДОУ №5 «Рябинка» программа «Финансовая грамотность в детском саду»	Самодельные товары, ценники, деньги, рекламные щиты, банкомат, атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Магазин», «Банк», «Фермер», «Парикмахерская»
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Конвенция о правах ребенка; Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка»	Картотека «Права ребенка»; Сюжетно – ролевая игра «Права и обязанности в семье»; дидактическая игра «Назови права героев»; Альбом «Ребенок имеет право»
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	МДОУ №5 «Рябинка» программа «Народов дружная семья»; МДОУ Центр развития ребенка детский сад №20 «Искринка» «Дошкольникам о культуре народов Поволжья»	Костюмы народов Поволжья – русских, татар, чуваш, мордвы; фотоальбомы национального быта народов Чердаклинского района, куклы в национальных костюмах, сценарии национальных праздников «Русская ярмарка» «Чувашский улах», «Татарский сабантуй», «Цвети, моя мордовия», произведения местных национальных авторов.

МДОУ велась активную воспитательную работу по этнокультурному развитию дошкольников. В отчетном году в рамках проекта «Этнокультурная весна» проведен ряд ярких мероприятий «Татарский Навруз», «Чувашский Улах», «Мордовская весна», «Русская ярмарка». Проект направлен на патриотическое воспитание дошкольников, на развитие историко – культурного наследия нашего народа, на воспитание любви к малой родине и своей семье.

В беседе дети проявляют уважение к старшим, имеют традиционные гендерные представления, гордятся своей семьей и национальностью.

В годовой план работы включены мероприятия по воспитанию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. У детей сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Воспитательный процесс в детском саду успешно реализуется при достижении взаимопонимания с семьями воспитанников и партнерскими организациями.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Общая численность всех работников 41 человек.

МДОУ в полном объеме укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Обновление содержания образования зависит от их образовательного уровня и профессионального мастерства.

Педагогический коллектив на конец декабря 2022 года состоял из 21 человека.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 12

№	Педагогический работник	Количество человек	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	старший воспитатель	1	высшее -1	высшая - 1	1
2	воспитатели	14	высшее - 5 среднее специальное – 9	высшая -5 первая -9	3
3	музыкальный руководитель	1	среднее специальное - 1	высшая - 1	
4	учитель – дефектолог	1	высшее- 1	высшая -1	
5	учитель-логопед	2	высшее -2	высшая - 2	
6	педагог-психолог	1	высшее - 1	соответствие занимаемой должности -1	
7	инструктор по ФИЗО	1	высшее -1	первая 1	-

8	всего	21	высшее - 11 среднее специальное – 10	высшая -11 первая -9 соответствие занимаемой должности- 1	3
---	-------	----	---	---	---

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, она решается через аттестацию педагогического персонала. С помощью аттестации обеспечивалось формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что повлекло за собой повышение качества образования.

Характеристика педагогического коллектива по стажу

Таблица 12

Стаж до 5 лет	Стаж до 10 лет	Стаж до 20 лет	Стаж до 30 лет	Стаж более 30
2 человека	0 человек	4 человека	8 человек	7 человек

В МДОУ работают опытные педагоги, имеющие большой стаж работы, но способные использовать современные технологии, формы и методы работы.

В МДОУ отлажена система работы с педагогическими кадрами, которая благоприятно сказывается на взаимоотношениях с детьми, их родителями, общественностью. Педагоги работают как исследователи, психологи, педагоги-технологи. Эти качества они развивают в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса. Педагоги активно занимаются научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учатся искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Все педагоги развивают профессиональные компетенции, делающие их творчески активными участниками взаимодействия с детьми:

Таблица 13

№ п/п	Педагогические компетенции	Уровни овладения
1	Знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.	В-21 С-0 Н-0
2	Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	В-21 С-0 Н-0
3	Умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.	В-8 С-13 Н-0

4	Владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.	В-8 С-13 Н-0
5	Умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	В-21 С-0 Н-0
6	Умеют планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	В-21 С-0 Н-0
7	Реализовывают педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями	В-21 С-0 Н-0
8	Участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка	В-21 С-0 Н-0
9	Владеют методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	В- 8 С-13 Н-0
10	Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач	В-8 С-13 Н-0
11	Владеют ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.	В- 8 С-12 Н-1

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, она решается через аттестацию педагогического персонала. С помощью аттестации обеспечивается формирование высококвалифицированного кадрового состава.

Таблица 14

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Высшее образование	Среднее профессиональное
10 человек	10 человек	1 человека	11 человек	10 человек

Показателем слаженности коллектива является взаимодействие всех участников образовательных отношений и система работы с педагогическими кадрами.

Таблица 15

№	Показатели	Анализ
1.	<p>Психологический климат в МДОУ: -взаимоотношения руководитель–подчиненный</p> <p>- взаимоотношения с родителями</p> <p>- личные отношения педагогов</p>	<p>Заведующий руководствуется принципом – деловое общение, направленное на реализацию общего дела, создающие условия для сотрудничества всех участников образовательных отношений для создания образовательного пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи. Этим позициям придерживаются все члены педагогического коллектива</p> <p>Все педагоги придерживаются методов тесного взаимодействия.</p> <p>Проводятся совместные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание «Посвящение в молодые родители»; - РМО «Работа с детьми с ОВЗ»; - работа Клуба молодой семьи «Семья» - 4 заседания; - работа консультативного клуба «Малышок» 10 консультаций; - работа семейного информационного клуба «Идиллия» - 4 заседания; - онлайн конкурсы в сети «Вконтакте» - 2; - конкурсы в МДОУ - 5; - совместная экскурсия в Ульяновское чувашское подворье; - совместное участие в областном мордовском празднике «Шумбрат», конкурс «Серебряный колокольчик»; - совместное участие в районном чувашском празднике «Акатуй»; - систематические совместные Праздники выходного дня с детской районной библиотекой <p>Все педагоги ДОУ ответственные, работоспособные, обучаемые, все стремятся к сотрудничеству, все овладели современными педагогическими технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность - здоровьесбережение

	<p>- взаимоотношения с социумом</p> <p>- взаимоотношения с детьми</p>	<p>- технологии сотрудничества - игровые технологии - исследовательская деятельность - информационно - коммуникативные</p> <p>В МДОУ выстроены партнерские взаимоотношения: - с детской и районными библиотеками, -с МДОУ Чердаклинского и Старомайнского района - с МДОУ №74 г Чебоксары - с чувашской, мордовской, татарской областными и районными национальными культурными автономиями - с центром активного долголетия «Чайка» - с ЦДО -со школой искусств</p> <p>В МДОУ используется технология сотрудничества и партнерские взаимоотношения</p>															
2	<p>Результативность воспитательно – образовательного процесса как показатель работы педагога:</p> <p>-динамика подготовленности выпускников</p> <p>- динамика коррекционной работы</p> <p>- адаптационный период</p>	<p>Анализ развития выпускников подготовительных групп за 2021г и 2022 годы показывает динамику подготовленности детей к обучению в школе:</p> <table border="1" data-bbox="826 1160 1209 1500"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2021г.</th> <th>2022г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>12-35%</td> <td>20 – 39%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>22 – 65%</td> <td>31 – 61%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>34 чел</td> <td>51 чел</td> </tr> </tbody> </table> <p>Отзывы учителей Чердаклинских СШ№1 и СШ№2 только положительные, дети физически и интеллектуально подготовлены к школьному обучению. 96% детей (49 человек) при подготовке к школе умели читать, 4% детей (2 человека) знали все буквы, но читать не могли.</p> <p>100% детей, воспитанников компенсирующих групп с ОВЗ, поступили в массовую школу, все имеют средний уровень развития.</p> <p>Адаптацию в 2023 году прошли 34 человека</p>	Уровень	2021г.	2022г.	Высокий уровень	12-35%	20 – 39%	Средний уровень	22 – 65%	31 – 61%	Низкий уровень	0	0	Всего	34 чел	51 чел
Уровень	2021г.	2022г.															
Высокий уровень	12-35%	20 – 39%															
Средний уровень	22 – 65%	31 – 61%															
Низкий уровень	0	0															
Всего	34 чел	51 чел															

		<p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тяжелая адаптация 1 чел. - средняя адаптация 30 чел. - легкая адаптация – 3 чел <p>Воспитатели создали все условия, что бы процесс привыкания ребенка к новым условиям его жизни: помещению, распорядку дня, педагогам и другим детям прошел безболезненно.</p>
3.	<p>Дисциплинированность педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнительность - умение планировать свою деятельность 	<p>Все педагоги ДООУ дисциплинированы, исполнительны, способны планировать свою деятельность</p>
4.	<p>Умения педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение образовательной программы - выполнение рабочей программы группы <p>-выполнение адаптированной программы</p> <p>- использование парциальных программ</p>	<p>Образовательная программа ДООУ выполнена на 100%</p> <p>Рабочая программа всех возрастных групп выполнена на 100%. По всем образовательным областям используются парциальные программы.</p> <p>Адаптированная программа групп «Солнышко» (ТНР) и «Почемучки»(ЗПР) выполнена на 100%. В группах работают специалисты – учителя – логопеды, педагого – психолог, учитель – дефектолог (ЗПР)</p> <p>Программа воспитания выполнена. Парциальная программ «Народов дружная семья» выполнена на первое полугодие 2023 года.</p>
5.	<p>Методы отслеживания знаний, умений педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение <p>- анализ</p> <p>-продукты детской деятельности</p>	<p>Знания и умения педагогов отслеживаются:</p> <p>Анализ работы педагогов проводился в течении года в ходе ежемесячного оперативного контроля в форме наблюдения и бесед с педагогами.</p> <p>Фронтального контроля на тему «Состояние учебно – материальной базы и финансово – хозяйственной деятельности», «Соблюдение условий жизнедеятельности» «Соблюдение ограничительных мер по профилактике коронавируса», и тематического контроля «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» и «Предметно – продуктивная деятельность</p>

	-анкетирование	детей» Проводилось 4 анкетирования родителей на тему «Оценка работы МДОУ №5 «Рябинка» за 2021 – 2022 учебный год», «Мониторинг режима работы МДОУ №5 «Рябинка», «Оценка предметно – развивающей среды родителями», «Анкета для родителей по этнокультурному воспитанию дошкольников». Анкетирование педагогов «Оцени свои знания
6.	Педагогическая динамика - диагностика - профессиональный рост педагогов	2021г. 2022г. В -5 В – 7 С-16 С – 14 Н- 0 Н – 0 Прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов
7.	Анализ системной работы с педагогическими кадрами -факторы, стимулирующие работу педагогов -самообразование педагогов -уровень педагогической культуры педагогов - творческое развитие педагогов	Стимулирующими факторами для педагогов является – работа на повышение имиджа детского сада, повышение заработной платы в виде стимулирующих баллов, заработанных в ходе активной деятельности, все педагоги любят свою профессию Все педагоги занимаются самообразованием, все регулярно проходят курсы повышения квалификации. - 3 педагога заняли 1 место в межрегиональной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов 2023 «Территория генерации инновационных идей»; - транслировали в Ульяновской гимназии №1 реализацию проекта «Мордовская весна»; -Транслировали свой опыт работы на РМО в дошкольной группе Дмитриево Помряскинской школы Старомайнского района с выступлением «Интегрированный подход к воспитанию и обучению дошкольников»; -транслировали опыт на Межрегиональной конференции «А.Ф.Юртов» с выступлением на тему «Приобщение дошкольников к мордовской народной культуре»; -участвовали в районном Дне чувашской культуры и чувашской конференции «И.Я. Яковлев – чувашский просветитель» с

		<p>выступлением «Воспитание дошкольников на лучших примерах чувашской культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 педагог участвовал в областном конкурсе «Воспитатель года 2022»; - 1 педагог состоял в жюри районного конкурса «Воспитатель года – 2023»; - педагогическая команда ДООУ презентовала свой опыт реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях ульяновской области «От идеи до воплощения»; - делились опытом работы на областном фестивали «Весенняя капель в Василинке» в Октябрьском детском саду с выступлением «воспитание у дошкольников основ гражданственности и патриотизма»
8.	ИКТ – компетенции педагогов:	<p>100% педагогов обладают необходимыми компетенциями для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения взаимодействия в Skype, Zoom, WhatsApp, Vibir.</p> <p>100% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-взаимодействия была качественной.</p>

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников в отчетный период 2022 года.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы МДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеются необходимые пособия, рекомендованные Образовательной программой МДОУ №5 «Рябинка»,

составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и Адаптированными программами для детей с ОВЗ, составленными с использованием парциальных программ «Программно – методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе» под ред. С.Г. Шевченко и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

В 2022 году учебно – методический комплекс пополнился следующими материалами: рабочая программа воспитания МДОУ №5 «Рябинка» и календарный план воспитательной работы, парциальная программ по этнокультурному воспитанию дошкольников «Народов дружная семья» электронная версия методических журналов «Руководитель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель ДОУ», «Психолог в ДОУ», «Медицинский работник ДОУ»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В кабинете созданы условия для организации системной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен информационно – телекоммуникационным оборудованием: 2 компьютера, два ноутбука, принтера, 1 МФУ.

Все педагоги используют информационно компьютерные технологии, в своих видеотеках имеют: презентации, видеоролики, учебные фильмы, обучающие мультфильмы, дидактические электронные игры.

Детский сад достаточно обеспечен учебно – методическими и библиотечно – информационными средствами для организации воспитательно – образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Таблица 16

Помещения	Оборудование
Групповые помещения – 7	Игровая комната, спальня, приемная, туалет, буфетная, укомплектованные мебелью, посудой, инвентарем, в соответствии с СанПин, возрастными и индивидуальными особенностями детей В двух группах есть компьютер, принтер В 5 группах телевизор Во всех группах магнитофон
Кабинет заведующего – 1;	Компьютер, принтер, сканер, брошюратор
Методический кабинет – 1	2 компьютера, 1 принтер, 1 сканер
Музыкальный /физкультурный зал (совмещенный) – 1;	ЖК телевизор, 2 микрофона, домашний кинотеатр, пианино, акустические колонки, шумовые музыкальные инструменты
Пищеблок – 1;	Жарочный шкаф, плиты, электромясорубки,

Медицинский блок – 1. -медицинский кабинет -изолятор на 1 место -прививочный кабинет	Все оборудование в соответствии с СанПин
Кабинет учителя–дефектолога, учителя логопеда, педагога – психолога – 1 (совмещенный)	Стол и стулья в соответствии с ростом детей, зеркало, дидактический материал, раздаточный материал для занятий с детьми с ОВЗ
Кабинет главного бухгалтера - 1	1 компьютер, 1 принтер, 1 сканер
Кабинет делопроизводителя - 1	2 компьютера, 1 принтер
Прачечная - 1	2 стиральные машинки – автомат, сушильные установки, 2 утюга, шкафы для хранения белья

Территория МДОУ	Оборудование
Теневые навесы -7	
Спортивная площадка - 1	4 рукохода, 2 лесенки, беговая дорожка, дорожка для прыжков
Игровые площадки - 8	Песочницы, домики, качели, столики и скамеечки,
Ограждение по периметру -1	Ограждение с воротами и калиткой с замком

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Детском саду исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение, световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост охраны.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДДОУ, можно сделать вывод, что в МДОУ Чердаклинском детском саду №5 «Рябинка»,

материально-техническая база представляет собой систему условий социализации и безопасности воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 17

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	158
в режиме полного дня (10,5 часов)		158
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	135
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		158 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		39 (25%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		39 (25%)
присмотру и уходу		39 (25%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		11 (52%)

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11 (52%)
средним профессиональным образованием		11 (52%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10 (48%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		10 (48%)
с первой		10 (48%)
с соответствием занимаемой должности		1 (4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (10%)
больше 30 лет		12 (57%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		
от 55 лет		5(24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	158/21
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1832 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да (совмещенный)
музыкального зала		да (совмещенный)
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, в том числе и в дистанционном режиме занятий. В ходе мониторинга было обследовано состояние здоровья и физического развития детей, освоение образовательной программы детьми в своей возрастной группе, удовлетворенность качеством образования родителей воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

Таблица 18

Деятельность детей	Количество детей, подлежащих обследованию	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Двигательная активность ребенка в течении дня	158 детей	Средняя подвижность, хороший уровень физического развития 35 чел -22%	Очень подвижны, не отличаются ловкостью, импульсивны, не организованы 96 чел-60%	Однообразная, малоподвижная деятельность, не уверены в своих возможностях 22 чел- 14%
Развитые физические	158 детей	быстрота (скорость),	116 чел-73%	14 чел- 9%

качества ребенка		гибкость тела, выносливость (координация движений 28 чел -18%		
Двигательный опыт ребенка	158 детей	осуществлении целостной активности – 20 чел- 13%	выполнение отдельных, различных по структуре и сложности движений. - 125чел- 79%	отсутствие прочного запоминания – 12 чел-8%
Частоболеющие дети	6 чел – 4% (1 раз в месяц)			
Уровень заболеваемости	18%			

Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

***Мониторинг освоения программного материала воспитанниками
по всем образовательным областям
на начало и конец 2021 года
(В обследовании принимало участие 159 детей)***

Таблица 19

<i>Образовательная область</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Социально – коммуникативное развитие	В-69 С-79 Н-10	В –74 С – 76 Н- 8
Речевое развитие	В – 62 С – 85 Н-11	В – 73 С – 75 Н- 10
Познавательное развитие	В –70 С – 77 Н-11	В – 72 С – 77 Н- 9
Художественно – эстетическое развитие	В –70 С – 78 Н - 10	В – 72 С – 77 Н-10

Физическое развитие	В – 19 С – 114 Н- 25	В – 21 С – 115 Н- 22

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Все выпускники групп компенсирующего развития зачислены в массовые школы.

В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах

Таблица 20

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников
1	Выставка ярмарка инновационных образовательных проектов 2023 «Территория генерации новых идей»	Межрегиональный	3 чел – взрослых
2	«От идеи до воплощения»	Областной	3 чел
3	«Откроем времени лицо»	Региональный	12 чел
4	«Лучший снеговик» флешмоб – конкурс в соцсети «В контакте»	МДОУ №5 «Рябинка»	50 семьи
5	Конкурс «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	8 чел
6	Конкурс детских исследовательских проектов	МДОУ №5 «Рябинка»	1 чел.
7	Конкурс детских исследовательских проектов	Муниципальный	1 чел.
8	Конкурс детских исследовательских проектов	Областной	1 чел.
9	Этнографические зарисовки с моей малой родины	Муниципальный	2 чел.
10	Экопроект «Соберем вместе»	Муниципальный	100 чел.
11	Конкурс детских рисунков «Город трудовой славы глазами детей»	Областной	4 чел
12	Большой этнографический диктант	Региональный	21 чел
13	Роскошь своими руками	Региональный	6 чел детей, 2 взрослых
14	«Воспитатель года 2022»	Областной	1 чел
15.	«Пасха радость нам несет»	Межрегиональный	6 чел.
16	«Областной день чтения»	Межпоселенческий	3 чел
17	«Туризм и краеведение»	Муниципальный, организованный Советом депутатов	4 чел.
18	«Серебряный колокольчик»	Областной	12 чел

В МДОУ проводилось анкетирование родителей, с целью выяснения

удовлетворенности родителей результатами развития своих детей. Получены следующие результаты:

**Соответствие показателей развития детей
ожиданиям родителей**

Таблица 21

Группа	Удовлетворены	Не полностью удовлетворены	Не удовлетворены
Белоснежка (21 человек)	90%	0%	0
Сказка (20 человек)	94%	0%	0
Матрешки (20 человек)	100%		0
Колокольчики (20 человека)	100%		0
Кораблик (24 человека)	100%		0
Солнышко (20 человек)	100%		0
Почемучки (18 человек)	100%		0
Анкетирование прошли (142 человека из 159 человек)			

С целью определения соответствия оказания образовательных услуг ожиданиям родителей было проведено анкетирование «Довольны ли вы работой МДОУ №5 «Рябинка»» Были получены следующие результаты.

**Соответствие уровня оказания образовательных услуг
и услуг по присмотру и уходу
ожиданиям родителей**

Таблица 22

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Белоснежка (21 человек)	100%	0	0
Сказка (20 человек)	100%	0	0
Матрешки (20 человек)	100%	0	0
Колокольчики 20 человек)	100%	0	0
Кораблик (24 человека)	100%	0	0
Солнышко (20 человек)	100%	0	0
Почемучки	100%	0	0

(18 человек)			
Анкетирование прошли (142 человека) 93%			

Анализ результатов анкетирования показал, что 100% родителей удовлетворены условиями работы детского сада и уровнем оказания образовательных услуг и услуг по присмотру за детьми, предоставляемых Чердаклинским детским садом №5 «Рябинка»

Для выполнения социального заказа родителей, взаимодействие с ними строилось на принципах сотрудничества.

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 15

Формы взаимодействия с родителями	Совместные мероприятия
Клуб молодой семьи «Семья»	4 заседания, 3 мастер – класса в онлайн формате
Семейный информационный клуб «Идиллия»	4 консультации, размещены на сайте МДОУ
Консультативный клуб «Малышок»	10 консультаций в онлайн формате
Информация в родительских уголках	Сменялась ежемесячно. Информация на темы: безопасность, детский травматизм, пожарная безопасность, заболеваемость, дистанционное обучение, пандемия, вакцинация, организация конкурсов и др.
Информация на сайте МДОУ	Отчеты и фотоотчеты о проведенных мероприятиях (тематические утренники, концертные выступления детей, просветительская информация для родителей)
Информация в социальных сетях	Флешмоб «Мамин день» в сети Инстаграм, поздравительные ролики мам с 8 Марта и 23 февраля всех женщин и мужчин Чердаклинского района в сети Инстаграм, Одноклассники, Вконтакте., поздравления бабушек и дедушек с днем пожилого человека страничка в соцсети «МО Чердаклинский район, поздравления в социальных сетях всех жителей с Днем народного единства. Видео всех утренников размещены на сайте и социальных сетях с согласия родителей. Заметки о проведении этнокультурных праздников размещены на сайте, в соцсетях, в периодических изданиях «Приволжская правда», «Эмет» «Мордовские вести», «Ялгат», «Канаш»
Обмен информацией через мессенджеры	Участие в акциях «Роди патриота», «День Победы», «Синичкина столовая», «Помоги елочки», «Детское кресло», «Единый день безопасности»,

Совместное с детьми участие в конкурсах, выставках	Конкурс детских исследовательских проектов, «Роскошь своими руками», конкурс «Фабрика Деда Мороза», фотовыставки «Здоровая счастливая семья», «Спортивная семья», «День семьи, любви и верности», «Снежный городок Эколят». «мама, папа, я – сплоченная спортивная семья»
Анкетирование родителей	4 анкетирования родителей на темы об удовлетворенности родителей качеством образования детей и ухода за детьми.
Заключение договоров	Заключение договоров с вновь прибывшими детьми

Образовательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, носил комплексный характер. При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

Вывод: Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывали интеграция всех видов детской деятельности, комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи; учет индивидуальных особенностей детей; тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ; взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности; тесное взаимодействие с родителями и социумом

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СанПиН1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Система управления соответствует специфике деятельности МДОУ и определяют его стабильное функционирование.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют профессиональное образование, высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Воспитательно – образовательная работа с детьми ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с применением современных

педагогических технологий. ДОО занимается инновационной деятельностью – этнокультурное воспитание дошкольников. Процесс строится совместно с родителями и социумом согласно образовательной программы ДОО и рабочей программы воспитания.

Детский сад работает на всестороннее развитие ребенка - образованность, воспитанность, развитие с сохранением и укреплением здоровья. Коллектив работает над сохранением здоровой нации.

Обеспечена преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Выстроена единая взаимосвязанная и согласованная методическая система дошкольного и начального образования.

